

دستورالعمل اجرایی مشاوره به دانش آموزان

دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی

پاییز ۱۴۰۱

صلى الله عليه وسلم

مقدمه

مشاوره در سازمان آموزش فنی و حرفه ای زمینه را برای شناخت و انتخاب دوره های آموزشی صحیح برای متقاضیان مهیا می نماید و آنها در نهایت می توانند شغل مناسبی را متناسب با علائق و توانمندیهای خود انتخاب کنند. علاوه بر این یکی از اهداف این کار کمک به دانش آموزان برای انتخاب رشته تحصیلی در مقطع متوسطه است که البته زمینه ساز تعیین گرایش تحصیلات دانشگاهی و یا تصمیم گیری برای دستیابی به قابلیت ها و مهارت های شغلی از مسیری به جز دانشگاه می باشد.

لذا با این منظور سازمان آموزش فنی و حرفه ای در نظر دارد برنامه ها و فعالیت هایی را در دستور کار قرار دهد تا دانش آموزان هم با آموزش های سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور و هم با مشاغل بازار کار آشنا گردند و البته در صورت همکاری مدارس استعداد ها و علائق آنها نیز جهت انتخاب شغل آینده مورد بررسی قرار گیرد. مشاوره در مدارس و ارائه مشاوره به دانش آموزان پیش از این نیز در سازمان سابقه داشته و از چهار مسیر ارائه اطلاعات به دانش آموزان بازدید کننده از مراکز آموزشی سازمان توسط مربی کارگاه آموزشی (که گاهی همراه با آموزش های کوتاه مدت به ایشان بوده است) یا آشنا نمودن ایشان با دوره های آموزشی توسط مشاور مرکز، اعزام مربی مرکز به مدارس جهت معرفی مرکز و دوره های آموزشی و اعزام مشاور مرکز به مدارس جهت ارائه مشاوره و راهنمایی و هدایت شغلی ایشان صورت می گرفته است. در سال گذشته باوجودی که هنوز برخی مدارس غیرحضورى بود، استان ها به فعالیت خود در این زمینه ادامه داده و ارسال فرم پیوست ۱ و ۲ و مستندات ارسالی مربوطه نشان داد: حدود ۲۱۱۷۰ نفر دانش آموز در مقطع متوسطه دوم و ۲۴۴۷۳ نفر دانش آموز درمقطع متوسطه اول از مشاوره ها بهره مند شدند.

جامعه هدف:

دانش آموزان مقاطع متوسطه اول و دوم.

اهداف:

- اهداف مشاوره در مدارس که محتوای ارائه شده به دانش آموزان بر این اساس تعیین می شوند، عبارتند از:
- ۱- آشنایی دانش آموزان (و والدین ایشان) با سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور
 - ۲- معرفی دوره های آموزشی بخش دولتی و غیر دولتی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور
 - ۳- آشنایی با فرصت های شغلی موجود در سطح استان و راهنمایی فرد از لحاظ انتخاب مسیر آموزشی به شکل بهینه جهت ارتباط تحصیلات و علایق و استعداد فرد با شغل آینده

۴- آشنا نمودن دانش آموزان متوسطه اول با انواع مشاغل موجود در منطقه و بازار کار شهرستان و استان و راهنمایی آنها به کمک مسئولین مدرسه در زمینه انتخاب رشته تحصیلی برای سطح دوم متوسطه (به طور خاص به آموزش هایی که توسط فنی و حرفه ای استان برای دانش آموزان شاخه کاردانش ارائه می شود نیز پرداخته شود)

۵- راهنمایی دانش آموزان متوسطه دوم در خصوص مشاغل، بازار کار و رشته های موجود به کمک مسئولین مدرسه در زمینه انتخاب رشته دانشگاهی یا شغل مورد نظر پس از اخذ مدرک دیپلم

فرایند اجرا:

۱) طرح موضوع مشاوره در مدارس توسط مدیر کل آموزش فنی و حرفه ای استان در شورای مهارت استان، تصویب در این شورا، ابلاغ از طریق استاندار به مدیر کل آموزش و پرورش استان (به گونه ای که اجرای این موضوع در برنامه مقاطع اول و دوم متوسطه قرار گرفته و اجرای آن توسط مدیران مدارس از مراکز آموزش فنی و حرفه ای محدود مطالبه گردد).

۲) بازنگری و به روزرسانی محتوای بسته های مشاوره آموزشی-شغلی توسط مراکز آموزشی تابعه با نظارت و پیگیری ادارات کل (حداقل اطلاعات موجود در بسته ها در ادامه ذکر می گردد)

۳) تهیه فهرستی از دبیرستانهای متقاضی مشاوره سازمان به تفکیک شهرستان و شهر و اولویت بندی و برنامه ریزی برای حضور.

۴) حضور مشاور مرکز در مدارس شهرستان و برگزاری جلسات مشاوره گروهی و معرفی آموزش های فنی و حرفه ای.

نکته: مربیان و کارشناسان آموزش مرکز در خصوص مراکزی که مدارس متعددی در محدوده خود دارند، در این خصوص با مشاورین مراکز همکاری نمایند و با حضور در مدارس به معرفی خدمات و پورتال سازمان بپردازند.

۵) بازدید دانش آموزان از مراکز سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور و بهره مندی از مشاوره و آشنایی با تاریخچه و عملکرد سازمان و مراحل انتخاب رشته و انتخاب شغل از طریق **آزمون های پورتال سازمان**، همچنین بازدید از کارگاه های آموزشی و بهره مندی از توضیحات مربیان.

نکته: برنامه ریزی جهت برگزاری بازدید های مذکور به ویژه در ایام و مناسبت های خاص نظیر هفته ملی معرفی مشاغل با رعایت ضوابط مربوطه صورت گیرد.

۶) جهت اطلاع رسانی و مستند سازی مشاوره های انجام شده در مدارس، هماهنگی های لازم جهت درج گزارش خبری مصور و مختصر بر روی سایت مدرسه صورت گیرد. همچنین این گزارش بر روی سایت مرکز و بر روی سایت اداره کل قرار داده شود.

۷) دعوت به مشارکت از مهارت آموختگان کارآفرین برای سخنرانی در برنامه های مشاوره گروهی به دانش آموزان.

۸) دعوت از اولیاء دانش آموزان توسط مدارس جهت حضور در جلسات مشاوره گروهی

محتوای بسته‌های مشاوره آموزشی - شغلی:

بسته های مشاوره آموزشی - شغلی شامل محتوای زیر به صورت پاورپوینت یا بروشور یا هر دو می باشد. لازم است این بسته با نظارت ادارات کل آموزش فنی و حرفه ای به تفکیک مراکز آموزشی استان به روزرسانی شده و در ارائه مشاوره به دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

- معرفی هر یک از خوشه های خدمات، صنعت، کشاورزی، فرهنگ و هنر
- معرفی رشته های موجود در هر خوشه
- معرفی ابرحرفه ها و حرفه های موجود در هر رشته
- معرفی مشاغل مرتبط با هر استاندارد آموزشی
- معرفی مهارت ها و توانمندی های مورد نیاز در هر شغل
- معرفی بازار کار شهرستان مورد نظر با رویکرد مشاغل آزاد و غیر دولتی و آگاه نمودن اذهان جامعه در خصوص کمبود فرصت های شغلی بخش دولتی با توجه به سیاست های کوچک سازی دولت
- معرفی دوره های آموزشی مرکز/مراکز آموزشی مستقر در شهرستان و شهرستانهای مجاور و معرفی روش های اطلاع یافتن از فعالیت ها و دوره های آموزشی کل استان (پورتال سازمان/سایت اداره کل/سایت مرکز و ...)
- معرفی دوره های آموزشی آموزشگاه های آزاد شهرستان مورد نظر و شهرستانهای مجاور

نحوه مستندسازی فعالیت‌ها:

همانگونه که در فرایند اجرا قید شده است، ضروری است کارشناسان مشاوره هریک از مراکز، محتوای بسته های مشاوره آموزشی - شغلی مربوط به مرکز محل خدمت خود را به روزرسانی نموده و به ادارات کل مربوطه (کارشناسان مشاوره ادارات کل) ارائه و تأیید ایشان را اخذ نمایند. این محتوا در جلسات مشاوره گروهی به دانش آموزان مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

همچنین سوالات تست های گاردنر و MBTI به پیوست ارائه شده که مقتضی است به دانش آموزان درخصوص این دو آزمون توضیحات لازم ارائه و جهت استفاده از این امکانات در پورتال سازمان راهنمایی صورت گیرد. تأکید می گردد لزومی به دریافت آزمون ها به صورت مکتوب نیست و با توجه به علاقه و توانمندی دانش آموزان به بهره بردن از امکانات فضای مجازی، نحوه استفاده از ظرفیت های ایجاد شده در پورتال برای ایشان تشریح شود.

به منظور مستندسازی و ارائه گزارش اقدامات، فرم پیوست ۱، توسط مرکز و مدرسه تکمیل و به اداره کل آموزش فنی و حرفه ای ارسال گردد. ادارات کل فرم روکش عملکرد مشاوره به دانش آموزان (پیوست ۲) را تهیه و تصویر آن را به همراه تصویر مجموعه فرم های تکمیل شده توسط مراکز آموزشی (پیوست ۱)، تا پایان خرداد ماه ۱۴۰۱ در قالب یک حلقه CD به دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی ارسال نمایند.

پیوست ۱

فرم مستند سازی مشاوره به دانش آموزان

فرم مستند سازی ارائه مشاوره به دانش آموزان توسط مرکز آموزش فنی و حرفه ای استان

نوع خدمات ارائه شده:

- بازدید دانش آموزان از کارگاه های آموزشی مرکز مشاوره گروهی به دانش آموزان در محل مرکز آموزشی
- مراجعه مشاور به مدرسه و برگزاری مشاوره گروهی مراجعه مربی مرکز به مدرسه و معرفی خدمات سازمان

تاریخ: روز: ساعت اجرا:

نام مدرسه: جنسیت: دخترانه پسرانه مقطع آموزشی:

تعداد دانش آموزان بهره مند شده از مشاوره:

تعداد اولیاء دانش آموزان بهره مند شده از مشاوره:

فضا و تجهیزات استفاده شده جهت ارائه مطلب در مدرسه:

فضا و تجهیزات استفاده شده جهت ارائه مطلب در مرکز:

عناوین محتوا/آموزش ارائه شده:

نام و نام خانوادگی مشاور/مربی: امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه یا معاون: مهر و امضاء:

نام و نام خانوادگی رئیس مرکز یا معاون: امضاء:

محتوای بسته های آموزشی تهیه شده توسط مشاور مرکز جهت استفاده در جلسات مشاوره به دانش آموزان توسط اینجانب کارشناس مشاوره اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان، از نظر به روز بودن و مفید و جامع بودن مطالب، مورد بررسی و تأیید قرار گرفته است. امضاء:

فرم عملکرد ادارات کل در ارائه مشاوره به دانش آموزان

فرم مستند سازی عملکرد ادارات کل در ارائه مشاوره به دانش آموزان توسط مراکز آموزش فنی و حرفه ای

استان

- (۱) تعداد بازدیدهای دانش آموزان از کارگاه های مراکز آموزشی:
- (۲) تعداد مشاوره های گروهی به دانش آموزان در محل مراکز آموزشی:
- (۳) تعداد مراجعات مشاوران به مدارس و برگزاری مشاوره گروهی:
- (۴) تعداد مراجعات مربیان مراکز به مدارس و معرفی خدمات سازمان :
- (۵) تعداد مدارس دخترانه بهره مند شده از مشاوره:
- (۶) تعداد مدارس پسرانه بهره مند شده از مشاوره :
- (۷) تعداد مکاتبات انجام شده (با آموزش و پرورش و شورای مهارت):

- (۸) تعداد دانش آموزان بهره مند شده از مشاوره در مقطع متوسطه اول:
- (۹) تعداد دانش آموزان بهره مند شده از مشاوره در مقطع متوسطه دوم :
- (۱۰) تعداد اولیاء دانش آموزان بهره مند شده از مشاوره در مقطع متوسطه اول :
- (۱۱) تعداد اولیاء دانش آموزان بهره مند شده از مشاوره در مقطع متوسطه دوم:

امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر کل محترم آموزش فنی و حرفه ای استان :

پیوست ۳

دانش آموزان می توانند از طریق پورتال سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اقدام به انجام تست گاردنر نموده و با استعدادهای خود آشنا شوند. لازم به ذکر است تفسیر تست و مشاغل اولویت دار مرتبط در پورتال قرار داده شده است.

سوالات تست گاردنر	
۱	به کتاب و کتابخوانی علاقه دارم.
۲	می توانم به سرعت و آسانی اعداد را در ذهنم حساب کنم.
۳	وقتی چشمانم را می بندم می توانم تصاویر واضحی را ببینم.
۴	من به طور منظم حداقل در یک ورزش یا فعالیت های بدنی شرکت دارم.
۵	افراد اغلب با من مشورت می کنند.
۶	من معمولاً زمانی را در تنهایی صرف تفکر، مراقبه و اندیشیدن در مورد سؤالات مهم زندگی می کنم.
۷	من از صدای دلنشینی برای خواندن برخوردارم.
۸	من همه ی انواع حیوانات را دوست دارم.
۹	قبل از نوشتن یا گفتن یا خواندن کلمات، آن ها را در ذهنم می شنوم.
۱۰	در مدرسه از درس هایی چون ریاضیات و علوم لذت می برم.
۱۱	من نسبت به رنگ ها علاقمند و حساسم.
۱۲	خیلی مشکل است که برای مدت طولانی آرام در جایی بنشینم.
۱۳	ورزش های گروهی را بیشتر از ورزش های انفرادی ترجیح می دهم.
۱۴	در جلساتی که به رشد و آگاهی های فردی ام افزوده می شود شرکت می کنم.
۱۵	آهنگ های ناموزون و سازهای خارج از ریتم را تشخیص می دهم.
۱۶	دوست دارم چیزهایی را سازمان بندی یا مرتب کنم.
۱۷	گوش کردن به رادیو و نوار صوتی بیشتر از تلویزیون یا فیلم به من آموزش می دهد.
۱۸	از بازی های منطقی، معماها و سایر بازی های فکری (از قبیل شطرنج) لذت می برم.
۱۹	اغلب برای ضبط محیط اطرافم (در صورت امکان) از دوربین فیلم برداری استفاده می کنم.
۲۰	به کارهایی که با دست انجام می شود مانند دوختن، بافتن، نجاری، مدل سازی و حکاکی علاقمندم.
۲۱	وقتی مشکل دارم ترجیح می دهم از کسی کمک بگیرم تا اینکه تنهایی روی آن کار کنم.
۲۲	قادرم با شکست ها و مشکلاتم با حالتی انعطاف پذیر مواجه شوم.
۲۳	اغلب به موزیک هایی از رادیو یا ضبط صوت یا سی دی و غیره گوش می دهم.
۲۴	من از طبیعت لذت می برم.

۲۵	من از بازی با کلمات مانند جدول کلمات متقاطع، جملات درهم ریخته یا اسم رمزها لذت می برم.
۲۶	دوست دارم آزمایش هایی (اگر...آنگاه) ترتیب دهم، (مثلاً اگر به گیاهانم دوبرابر کود دهم چه اتفاقی می افتد؟).
۲۷	من از معماهای دیداری مانند پازل ها و تصاویر سه بعدی لذت می برم.
۲۸	بهترین افکار وقتی به سراغ من می آیند که مشغول یک فعالیت جسمی(از قبیل پیاده روی، دو، شنا و...) هستم.
۲۹	من حداقل سه دوست نزدیک و صمیمی دارم.
۳۰	یک سرگرمی یا مشغولیت و فعالیت ویژه ای دارم که به تنهایی انجام می دهم.
۳۱	یکی از آلات موسیقی را می نوازم.
۳۲	من کلکسیونری از قبیل سنگ ها، صدف ها، برگ ها، حشرات، تمبر، کارت های ورزشی ... را جمع می کنم.
۳۳	من اغراق های زبانی، ابهام، آهنگ های بی معنی و کلمات دوپهلوی را دوست دارم.
۳۴	من در جستجوی الگوها، توالی یا نظم و سازمان چیزها هستم.
۳۵	در خواب رؤیاهای روشنی می بینم.
۳۶	اغلب دوست دارم اوقات فراغت خود را بیرون خانه سپری کنم.
۳۷	من از سرگرمی های جمعی مانند منچ بیشتر از سرگرمی های فردی مانند بازی های رایانه ای خوشم می آید.
۳۸	اهداف ویژه ای در زندگی دارم که مرتب به آن ها فکر کنم.
۳۹	زندگی من بدون موسیقی بسیار یکنواخت و بی هیجان خواهد بود.
۴۰	من مرتباً گزارش تغییرات هوایی را کنترل می کنم.
۴۱	دروس ادبیات و اجتماعی از ریاضی و علوم برایم آسان تر هستند.
۴۲	درباره چگونگی کارکرد چیزها علاقمندم و در مورد پیشرفت های علمی و کشفیات جدید علم خود را به روز نگه می دارم.
۴۳	معمولاً قادرم مسیر در یک محل ناآشنا پیدا کنم.
۴۴	هنگام صحبت تمایل دارم دست های خود را تکان دهم و از ژست ها و زبان بدن (مانند تغییر چهره) استفاده کنم.
۴۵	از آموزش دادن دانسته هایم به دیگران لذت می برم.
۴۶	من از طریق عکس العمل دیگران، دیدگاه واقع بینانه ای نسبت به نقاط قوت و ضعف خود دارم.
۴۷	اغلب در طی روز مدام یک آهنگ در ذهنم اجرا می شود.
۴۸	تفاوت های موجود میان انواع درختان، سنگ ها، پرندگان یا سایر گیاهان و جانوران را به خوبی بیان می کنم.
۴۹	وقتی در ماشین هستم دوست دارم علائم و تابلوهای تبلیغاتی را بخوانم و به آن ها بیشتر از مناظر اطراف توجه کنم.
۵۰	باور دارم تقریباً برای هر چیزی یک تفسیر منطقی وجود دارد.
۵۱	من طراحی را دوست دارم و من اغلب طراحی می کنم.
۵۲	من نیاز دارم چیزها را لمس کرده یا نگه دارم تا بتوانم بیشتر درباره آن ها یاد بگیرم.
۵۳	فکر می کنم قدرت رهبری خوبی دارم و اطرافیان و دوستانم نیز این موضوع را قبول دارند.

۵۴	من ترجیح می دهم تعطیلات آخر هفته را در یک اتاق یا مکان خلوت سپری کنم تا اینکه در یک جای عمومی و شلوغ باشم.
۵۵	با استفاده از یک ابزار موسیقی ساده به راحتی می توانم اوقات فراغت خود را سپری کنم.
۵۶	من از ماهیگیری، باغبانی، کاشتن گیاهان و آشپزی لذت می برم.
۵۷	اغلب در مکالماتم به چیزهایی اشاره می کنم که قبلاً خوانده یا شنیده ام.
۵۸	من می توانم به صورت واضح به مفاهیم غیرملموس، انتزاعی و خیالی فکر کنم.
۵۹	جغرافیا از ریاضی برایم آسان تر است.
۶۰	من از بازی های پرهیجان (از قبیل پینت بال و رانندگی پرهیجان) لذت می برم.
۶۱	من در میان جمع احساس راحتی می کنم.
۶۲	من با اراده و مستقل هستم.
۶۳	آهنگ های بسیاری از آوازه ها یا قطعات موسیقی را می دانم.
۶۴	از مشاهده رویدادهای طبیعی (مانند ستاره ها، ماه، جزر و مد) لذت برده و دوست دارم جزئیات اطلاعات درباره ی آن ها را به دست آورم.
۶۵	اغلب اطرافیانم معنی کلمات را از من می پرسند.
۶۶	به کشف عیوب منطقی کارهایی که مردم در خانه و محل کار خود انجام می دهند یا در مورد آن ها صحبت می کنند، علاقه دارم.
۶۷	می توانم تصور کنم (از نگاه یک پرنده)، اجسام از بالا چگونه به نظر می رسند.
۶۸	من از نظر جسمی و اندازه اندام های بدنی کاملاً متناسبم.
۶۹	من در فعالیت های مدرسه ، مسجد، همسایگان و فعالیت های اجتماعی شرکت می کنم.
۷۰	من یک دفتر خاطرات روزانه دارم تا اتفاقات زندگی ام را یادداشت کنم.
۷۱	اگر یک قطعه موزیک را یک یا دوبار بشنوم می توانم به آسانی آن را تکرار کنم.
۷۲	دوست دارم کتاب ها یا مجلاتی را بخوانم یا برنامه های تلویزیونی را ببینم که به طبیعت مربوط می شود.
۷۳	اخیراً چیزی نوشته ام که به آن افتخار می کنم.
۷۴	وقتی چیزی به روش خاصی اندازه گیری، طبقه بندی، تجزیه یا کمیت گذاری می شود احساس خوبی دارم.
۷۵	من ترجیح می دهم کتاب، مجلات و روزنامه هایی را بخوانم که تصاویر زیادی دارند.
۷۶	برای یادگیری مهارت های جدید نیاز دارم تا تمرین انجام دهم، به جای اینکه درباره آن بخوانم یا فیلمی را تماشا کنم.
۷۷	من ترجیح می دهم شب تعطیل را در یک میهمانی بگذرانم تا تنها در خانه بمانم.
۷۸	من ترجیح می دهم یک شغل مستقل داشته باشم تا برای دیگران کار کنم.
۷۹	اغلب هنگام کار کردن آواز می خوانم یا زمزمه می کنم یا ضربه می زنم.
۸۰	در تعطیلات خود ترجیح می دهم به مکان های طبیعی مانند پارک یا جنگل بروم تا به یک هتل مجلل و پر رفت و آمد.

پیوست ۴

دانش آموزان می توانند از طریق پورتال سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اقدام به انجام تست MBTI نموده و با توجه به تیپ شخصیتی خود با مشاغل مرتبط و اولویت دار آشنا شوند. لازم به ذکر است تفسیر تست و مشاغل اولویت دار مرتبط در پورتال قرار داده شده است.

سوالات تست MBTI	
الف : معمولاً احساسات و عواطف خود را در خویش نگه می دارم .	۱-
ب : معمولاً احساسات و عواطف خود را با دیگران و به راحتی در میان می گذارم .	
الف : برای من امور قطعی، عینی و مشخص مهم هستند .	۲-
ب : برای من ایده ها، استنباط ها و الهامات مهم هستند.	
الف : هنگام تصمیم گیری به آنچه که منطق و خرد بر آن حکم می کند، عمل می کنم .	۳-
ب : هنگام تصمیم گیری به آنچه که احساسات و دلم گواه می دهد ، عمل می کنم .	
الف : دوست دارم در شرایط انعطاف پذیر و متغیری زندگی کنم.	۴-
ب : دوست دارم همه چیز منظم و برنامه ریزی شده باشد .	
الف : دوست دارم در زمینه های محدودی اطلاعات داشته باشم ولی در هر زمینه عمیق و کامل.	۵-
ب : دوست دارم در زمینه های زیادی اطلاعات داشته باشم ولی در هر زمینه تا حد کم و سطحی.	
الف : بیشتر اوقات به واقعیات عینی (آنچه که وجود دارد) توجه می کنم.	۶-
ب : بیشتر اوقات حقایق (آنچه که باید وجود داشته باشد) را در ذهن و تخیل خود مجسم می کنم .	
الف : از نظر من یک قاضی و داور عادل برای جامعه مفیدتر است .	۷-
ب : از نظر من یک معلم و مربی مهربان برای جامعه مفیدتر است .	
الف : ترجیحاً ملاقاتها و دیدارهای خود را بدون برنامه قبلی و آزادانه انجام می دهم .	۸-
ب : : ترجیحاً دیدار با افراد و وعده ملاقات خود را از پیش تعیین می کنم .	
الف : کم حرف و محتاط هستم و علاقه ای به جلب توجه دیگران به خود ندارم .	۹-
ب : توجه دیگران را به خود جلب می کنم .	
الف : اگر معلم بودم ترجیح می دادم دروسی را تدریس کنم که واقعیات و امور قطعی وعینی را شامل شوند (مانند جغرافیا) .	۱۰-
ب : اگر معلم بودم، ترجیحاً دروسی را تدریس می کردم که حقایق و نظریه ها و تئوری ها را شامل شوند (مانند فلسفه) .	
الف : قاطع، محکم و استوار هستم.	۱۱-
ب : انعطاف پذیر ، ملایم و لطیف هستم.	
الف : غالباً انجام کارهای پیش پا افتاده و جزئی را فراموش می کنم .	۱۲-
ب : به منظور جلوگیری از فراموش شدن انجام کارها، آن ها را یادداشت می کنم .	
الف : در مهمانی ها، جلسات و گردهمایی ها منتظر می مانم تا دیگران به سوی من بیایند .	۱۳-
ب : در مهمانی ها، جلسات و گردهمایی ها من سر صحبت را با دیگران باز می کنم .	
الف : به جزئیات امور توجه زیادی دارم.	۱۴-
ب : بیشتر کلیت هر موضوعی برایم مهم است و به جزئیات آن توجه زیادی نمی کنم.	
الف : به آینده اهمیت زیادی داده و برای آن برنامه ریزی می کنم.	۱۵-

	ب : خیلی به آینده فکر نمی کنم.
۱۶-	الف : معمولاً کارها را شروع می کنم و حین اجرا به رفع اشکالات اجرایی و تدارک مورد نیاز می پردازم . ب : قبل از اجرای طرح ها و کارها برنامه ریزی انجام می دهم .
۱۷-	الف : مایل هستم دوستان کم همراه با ارتباط زیاد و صمیمانه داشته باشم. ب : مایل هستم دوستان زیاد همراه با ارتباط محدود داشته باشم.
۱۸-	الف : به استفاده از امکانات و توانایی های موجود تاکید دارم. ب : نوآوری و خلاقیت داشتن در کارها برایم اولویت دارد.
۱۹-	الف : بیشتر پیرو منطق و دلیل هستم. ب : بیشتر پیرو احساس و عاطفه هستم.
۲۰-	الف : در انجام کارهایی که از قبل پیش بینی نشده و یا فعالیت هایی که به سرعت و عکس العمل فوری نیاز دارد ، موفق هستم . ب : در انجام کارهایی که بر اساس طرح و برنامه قبلی می باشد موفق هستم .
۲۱-	الف : به طور معمول دوستان کمی داشته ولی روابط صمیمانه ای با آنها دارم . ب : به طور معمول با افراد زیادی دوستی و آشنایی دارم .
۲۲-	الف : عمدتاً از زندگی در زمان حال لذت زیادی برده و خیلی به آینده فکر نمی کنم. ب : به آینده توجه زیادی داشته و آن را پیش بینی می کنم .
۲۳-	الف : معمولاً مغز من بر قلب من حاکم است . ب : معمولاً قلب من بر مغز من حاکم است .
۲۴-	الف : معمولاً در کارهای روزانه مایلم بر حسب ضرورتها و فوریت هایی که پیش می آید عمل کنم . ب : معمولاً در کارهای روزانه مایلم که طبق برنامه عمل کنم .
۲۵-	الف : از احساسات و عواطف درونی خود کمتر با دیگران صحبت می کنم . ب : افکار و عواطف خود را آزاد و راحت بیان می کنم .
۲۶-	الف : کلمات مشخص و دقیق را ترجیح داده و بکار می برم. ب : کلمات تمثیلی و کنایه ای را ترجیح داده و بکار می برم.
۲۷-	الف : در تصمیم گیری ها رعایت عدالت و انصاف از همه چیز برایم مهم تر است. ب : در تصمیم گیری ها رعایت حال و شرایط دیگران از همه چیز برایم مهم تر است.
۲۸-	الف : معمولاً کارها را شروع می کنم و در حین اجرا به رفع مشکلات پیش آمده می پردازم . ب : معمولاً قبل از شروع کارها مقدمات کار را آماده و مشکلات را پیش بینی می کنم .
۲۹-	الف : کارهای فردی را ترجیح می دهم. ب : کارهای گروهی را ترجیح می دهم.
۳۰-	الف : واقعیات (آنچه که هست) و پدیده ها برایم جالب اند. ب : حقایق (آنچه که باید باشد) و ایده ها برایم جالب اند.
۳۱-	الف : برای عدل و انصاف ارزش زیادی قائلم. ب : برای بذل و بخشش ارزش زیادی قائلم.
۳۲-	الف : تهیه فهرست از کار هایی که باید در روز تعطیل انجام داد را کاری بیهوده و عبث می دانم .

	ب : تهیه فهرست از کارهایی که باید در روز تعطیل انجام داد را کاری جدی و سودمند می دانم .
۳۳-	الف : معمولاً در مهمانی ها و مجالس با شخص یا اشخاصی که از قبل می شناسم گفتگو می کنم . ب : معمولاً در مهمانی ها و مجالس به دنبال اشخاص جدیدی هستم تا با آنها گفتگو کرده و آشنا شوم .
۳۴-	الف : دوستان من اکثراً واقع گرا و واقع بین هستند . ب : دوستان من اکثراً کسانی هستند که قوه تخیل قوی دارند .
۳۵-	الف : به نظر من فردی که با دلایل و استدلال با موضوعات برخورد می کند ، بهتر است . ب : به نظر من فردی که با عاطفه و احساس واقعی و دلسوزی با موضوعات برخورد می کند، بهتر است .
۳۶-	الف : غالباً خود را ملزم به انجام کارها در سر وقت معین و مشخص ندانسته و خود را در محدوده زمان مقید نمی کنم . ب : غالباً برنامه خود را به طور مشخص و دقیق تعیین کرده و بر انجام آنها در سر وقت مقرر اصرار می ورزم .
۳۷-	الف : آرام و متفکر هستم. ب : با نشاط و فعال هستم.
۳۸-	الف : دوست دارم فردی واقع گرا و دقیق باشم . ب : دوست دارم فردی مبتکر و خلاق باشم .
۳۹-	الف : به تجزیه و تحلیل موضوعات علاقه دارم . ب : به فیلم ها و بحث های عاطفی که به مسائل انسانی می پردازند ، علاقه دارم .
۴۰-	الف : معمولاً زندگی خود را با توجه به اوضاع واحوالی که پیش می آید ، تنظیم و اداره می کنم . ب : معمولاً کارهایی را که مایل به انجام آن هستم یادداشت کرده یا حداقل به طور مرتب به خاطر می سپارم .
۴۱-	الف : کم حرف هستم. ب : خوش صحبت هستم.
۴۲-	الف : هر ایده جدیدی را اگر قابل اجرا باشد می پذیرم. ب : برای هر ایده جدیدی به دلیل نو بودن آن (بدون توجه به اجرایی بودن یا نبودن آن) ارزش زیادی قائل هستم.
۴۳-	الف : دوست دارم فردی متفکر باشم که عاقلانه رفتار می کند . ب : دوست دارم فردی عاطفی باشم که با احساسات انسانی رفتار می کند .
۴۴-	الف : بعضی افراد مرا آدمی بی نظم و دارای زندگی شلوغ می دانند . ب : بعضی افراد مرا آدمی خشک و غیر قابل انعطاف می دانند .
۴۵-	الف : پس از مکث و تأمل کافی، نسبت به بحث یا سؤالات مطرح شده اظهار نظر می کنم . ب : در هر لحظه که فرصت شد سؤالات را مطرح یا نظر خود را اعلام می کنم .
۴۶-	الف : ثبات و استحکام را دوست دارم. ب : تغییر و انعطاف را دوست دارم.
۴۷-	الف : بیشتر از نتیجه گیری های منطقی و استدلال استفاده می کنم . ب : بیشتر بر اساس عواطف و عقاید شخصی نسبت به زندگی یا افراد عمل می کنم .
۴۸-	الف : هر وقت که مناسب بود و فرصت دست داد نسبت به انجام کارها آزادانه و بدون فشار اقدام می کنم .

	ب : این مهم است که از قبل بدانم چه کاری یا چه چیزی از من انتظار دارند تا به انجام آنها بپردازم .
۴۹-	الف : ترجیح می دهم در جمع افراد توسط فرد دیگری معرفی شوم . ب : معمولاً در جمع افراد ، دیگران را به یکدیگر معرفی می کنم .
۵۰-	الف : تلاش می کنم با رعایت ترتیب ، مراحل پیش بینی شده کارها را انجام دهم . ب : هنگام انجام دادن کارها از قسمت های بی اهمیت آن صرف نظر می کنم .
۵۱-	الف : نسبت به هر گروه یا افراد سازمانی که با آنها کار می کنم ، براساس تجزیه و تحلیل دقیق اوضاع و اطلاعات موجود اظهار نظر می کنم ب : نسبت به هر گروه یا افراد سازمانی که با آنها کار می کنم ، براساس درک نیازهایشان، عواطف انسانی و خود را به جای آنها گذاشتن اظهار نظر می کنم .
۵۲-	الف : معمولاً بدون فوت وقت یک کار یا پروژه را شروع و به هر قسمتی از آن که ممکن باشد زودتر می پردازم . ب : معمولاً در انجام کارها آنها را به اجزای مشخص تقسیم کرده و سپس به ترتیب به انجام بخش های مشخص شده می پردازم .
۵۳-	الف : به کارهای فردی (یا حداکثر با یکی دو نفر دیگر) علاقمندم . ب : به کارهای گروهی علاقمندم .
۵۴-	الف : یکی از اشکالات اساسی زندگی من ، یکنواختی و چسبیدن به برنامه و کار مشخص بوده است . ب : یکی از اشکالات اساسی زندگی من از شاخه ای به شاخه ای پریدن و داشتن برنامه های متعدد بوده است .
۵۵-	الف : قاطع بودن برای من الویت است. ب : ملایم و احساسی بودن برای من الویت است.
۵۶-	الف : علاقمندم جلسات و گردهمایی ها هنگامی شروع شود که همگی افراد حضور و آمادگی لازم را داشته و احساس راحتی کنند. ب : علاقمندم جلسات رأس ساعت مقرر شروع شود و روی وقت شناسی تأکید دارم .
۵۷-	الف : از نظر دیگران ممکن است فردی گوشه گیر و منزوی به نظر برسم . ب : از نظر دیگران ممکن است فردی پر حرف و سطحی به نظر برسم .
۵۸-	الف : کارها را با نظم و ترتیب و مرحله به مرحله انجام می دهم . ب : قسمت های مهم و جالب کار را زودتر انجام می دهم .
۵۹-	الف : رعایت اصول و قوانین برایم بسیار مهم است. ب : مهربانی و گذشت در زندگی برایم بسیار مهم است.
۶۰-	الف : مقید بودن به برنامه ای که از قبل مشخص شده باشد برای من جالب نیست . ب : از انجام دادن کارهایی که از قبل مشخص شده باشد احساس رضایت دارم .